

Календарно-тематическое планирование.

Технологии ведения дома 6 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата
Оформление интерьера(8ч)							
1-2	Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома	2	Урок усвоения новых знаний	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования.	<p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ построение цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса</p> <p>Предметные: знать о зонировании жилых помещений дома; уметь выполнять презентацию</p>	Опрос	

3-4	Комнатные растения, разновидности , технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома,)	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЗОР, материала учебника о разновидностях растений, способах их размещения в интерьере, технологии выращивания комнатных растений. Выполнение обоснования проекта «Растения в интерьере жилого дома». Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия</p>	<p>Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса</p> <p>Предметные: знать о разновидностях комнатных растений; уметь ухаживать за растениями</p>	опрос	
5-6	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома,)	2	Урок контроля знаний и умений	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение</p>	<p>Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, , умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество</p>		

				проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.	Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса Предметные: знать о целях и задачах, уметь выполнять проект		
7-8	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома»	2	Урок контроля знаний и умений	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения	Познавательные: сопоставление цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать Личностные: формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование Предметные: знать о правилах защиты проекта; уметь защищать проект		
Кулинария (12 ч)							
9-10	Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки	2	Урок усвоения новых знаний	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала,	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,		

	рыбы			анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа о пищевой ценности рыбы, технологиях разделки рыбы, приготовлений блюд из рыбы. Знакомство с нерыбными продуктами моря, технологией приготовления блюд. Подготовка к практической работе. Рефлексия	рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование Предметные: знать о видах рыбы и рыбных продуктов, уметь определять свежесть рыбы		
11-12	Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	2	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения практической работы	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивный: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные: формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса Предметные: знать о способах механической и тепловой кулинарной обработки рыбы; уметь выполнять механическую и тепловую обработку рыбы		
13-	Мясо . Пищевая	2	Комбинированный	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение		

14	ценность , технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса		урок	структурированию систематизации изучаемого предметного содержания . Мотивация изучения темы :просмотр презентации ,ЗОР .Формулирование цели урока ,определение тематики новых знаний . Актуализация знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала ,анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Самостоятельная работа взаимоконтроль:составление технологической карт. Рефлексия	цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование Предметные: знать о видах мяса и мясных продуктов, уметь определять свежесть мяса		
15-16	Практическая работа «Приготовление блюда из мяса»	2	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной изученных понятий ,умений ими оперировать , оценивать по обоснованным критериям . Повторение »Правил безопасной работы на кухне ,«проверка готовности групп к выполнению практической работы .Выполнение практической работы ,оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям.Рефлексия результатов выполнения практической работы	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивный: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса Предметные: знать о способах тепловой кулинарной обработки мяса; уметь выполнять тепловую		

17	Супы. Технология приготовления первых блюд	1	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания .</p> <p>Формулирование цели урока ,определение тематики новых знаний .Актуализация знаний по изучаемой теме ,подготовка мышления к усвоению нового материала , анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала .</p> <p>Проблемная беседа с использованием материала учебника ,ЗОР о пользе первых блюд ,классификации супов ,технологии приготовления супов .Самостоятельная работа :составление технологической карты приготовления салата из вареных овощей</p>	<p>кулинарную обработку мяса</p> <p>Познавательные: сопоставление , рассуждение ,анализ ,построение цепи рассуждений поиск информации .Регулятивные : целеполагание ,анализ ситуации и моделирование планирование,рефлексия ,волевая регуляция ,оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог , монолог ,организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование</p> <p>Предметные: знать о значении первых блюд в питании человека, уметь составлять технологическую карту приготовления супа</p>		
18	Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «приготовление воскресного обеда	1	Урок контроля знаний и умений	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знания по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о правилах этикета, сервировки стола к</p>	<p>Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>		

				обеду. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над проектом, распределение обязанностей рефлексия	Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование Предметные: знать о калорийности продуктов, правилах сервировки стола; уметь сервировать стол к обеду		
19-20	Практическая работа. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	2	Урок контроля знаний и умений	Формирование у учащихся к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать, оценивать по обоснованным критериями. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления супа, салата, блюд из птицы, рыбы. Проверка готовности к выполнению практической работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения практической работы	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать Личностные: формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса Предметные: знать о сервировке стола к обеду; уметь готовить суп, блюда из птицы, рыбы, салат		
Создание изделий из текстильных материалов (30 ч)							
21	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	1	Урок усвоения новых знаний	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действия: определение цели урока, актуализации знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации	Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание,		

	Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»			<p>текстильных волокон. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о текстильных материалах из химических волокон, способах получения тканей из химических волокон. Выполнение практической работы по изучению свойств тканей. Контроль усвоение знаний. Рефлексия</p>	<p>анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование Предметные: знать о свойствах текстильных материалов из химических волокон; уметь определять состав тканей по их свойствам</p>		
22	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда»	1	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР об истории костюма. Мотивация на выполнение проекта «Наряд для семейного обеда». Составление плана выполнения проекта. Выполнение эскиза проектного изделия.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование Предметные: знать о видах плечевой одежды; уметь составлять план выполнения</p>		

					проекта		
23-24	<p>Конструирование швейных изделий.</p> <p>Определение размеров швейного изделия.</p> <p>Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия»</p>	2	Комбинированный урок	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия. Выполнение практической работы в парах «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия».</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задач, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование</p> <p>Предметные: знать о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия</p>		
25-26	<p>Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</p> <p>Практическая работа «Построение чертежа швейного</p>	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог.</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации</p>		

	изделия (в масштабе)»			материалов учебника о правилах построения чертежа в масштабе 1:4. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа 1:4». Рефлексия	изучения темы, смыслообразование Предметные: знать об общих правилах построения чертежа швейного изделия; уметь выполнять чертеж швейного изделия		
27-28	Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)»	2	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах построения чертежа в натуральную величину. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа швейного изделия в натуральную величину. Рефлексия	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование Предметные: знать об общих правилах построения чертежа швейного изделия; уметь выполнять чертеж швейного изделия		
29-30	Моделирование плечевой одежды. Практическая работа	2	Комбинированный урок	Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: беседа о способах моделирование фартука. Беседа с использованием материалов учебника о способах моделирования. Выполнение	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, построение цепи рассуждений, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание,		

	«Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою»			практической работы «Моделирование плечевого швейного изделия»	анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование Предметные: знать о моделировании плечевой одежды; уметь выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия		
31-32	Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия»	2	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах раскроя швейного изделия, технологии дублирования деталей клеевой прокладкой, о правилах безопасных приемов работы с булавками, ножницами, с утюгом. Выполнение практической работы «Раскрой плечевого швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование Предметные: знать о последовательности и приемах раскроя плечевого изделия; уметь выполнять подготовку ткани к раскрою		

33-34	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов»	2	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницами. Рефлексия	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование</p> <p>Предметные: знать о требованиях к выполнению ручных работ; уметь выполнять образцы ручных швов</p>		
35-36	Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла. Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)»	2	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о швейной игле, приспособлениях к швейной машине, повторение правил безопасных приемов работы на швейной машине. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Выполнение	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование</p> <p>Предметные: знать об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обтачных швов; уметь подготовить</p>		

				образцов машинных швов». Рефлексия	швейную машину к работе		
37-38	Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия»	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Знакомство с основными правилами подготовки изделия к примерке, со способами устранения дефектов.</p> <p>Выполнение практической работы «Подготовка к примерке и примерка изделия»</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование</p> <p>Предметные: знать о последовательности подготовки изделия к примерке; уметь выполнять примерку изделия</p>		
39-40	Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной работы на швейной машине, с утюгом. Изучение технологии обработки среднего шва с застежкой,</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование</p> <p>Предметные: знать о</p>		

				последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Рефлексия	технологии обработки среднего шва с застежкой: уметь обрабатывать средний шов		
41-42	Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия»	2	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с образцами обработки горловины. Беседа с использованием материалов учебника о способах обработки горловины подкройной обтачкой, косой бейкой. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Рефлексия	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование Предметные: знать о способах обработки горловины швейного изделия; уметь обрабатывать горловину швейного изделия		
43-44	Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов»	2	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Повторение последовательности выполнения	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование		

				обтачного и стачного швов. Знакомство с технологией обработки боковых срезов швейного изделия. Рефлексия.	мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование Предметные: знать о технологии обработки боковых срезов швейного изделия; уметь обрабатывать боковые срезы швейного изделия		
45-46	Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия»	2	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение изученного в 5 классе: виды краевых швов, технология выполнения. Выполнение второй примерки изделия, корректировка выявленных дефектов. Знакомство с технологией обработки нижнего среза швейного изделия. Выполнение практической работы «Обработка нижнего среза швейного изделия», контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Рефлексия	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование Предметные: знать о технологии обработки нижнего среза; уметь обрабатывать швом в подгибку с закрытым срезом		
47-48	Окончательная отделка изделия. Подготовка	2	Урок контроля знаний и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание,		

	защиты проекта «Наряд для семейного обеда»		умений	<p>деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного задания: исследование проблемы. Знакомство с последовательностью окончательной отделки швейного изделия. Рефлексия</p>	<p>анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование</p> <p>Предметные: знать последовательность окончательной отделки швейного изделия; уметь выполнять отделку швейного изделия</p>		
49-50	Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	2	Урок контроля знаний и умений	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p> <p>Личностные: смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Предметные: знать о правилах защиты проекта; уметь защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов</p>		

Художественные ремесла (18 ч)							
51-52	Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах инструментов, материалов, способах и приемах вязания крючком и спицами. Мотивация на выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами». Мозговой штурм, обоснование проекта. Рефлексия</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование Предметные: знать о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов; уметь читать простой узор для вязания крючком</p>		
53-54	Основные виды петель при вязании крючком	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, презентации, журналов мод о схемах для</p>	<p>Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта,</p>		

				<p>вязания крючком, условных обозначениях.</p> <p>Выполнение основных петель, образцов узоров по предложенным схемам.</p> <p>Составление плана реализации проекта.</p> <p>Выполнение эскизов проектного изделия.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>смыслообразование</p> <p>Предметные: знать о приемах вязания петель, условных обозначениях для вязания крючком; уметь выполнять основные петли</p>		
55-56	Вязание по кругу	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, дидактического материала о способах вязания по кругу (круг, квадрат, шестиугольник). Выполнение образцов вязания. Рефлексия.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование</p> <p>Предметные: знать о способах вязания по кругу; уметь читать схемы для вязания крючком, вязать по кругу</p>		
57-58	Вязание спицами. Основные приемы вязания	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование</p>	<p>Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>		

				этапов изучения нового материала. Изучение способов вязания спицами (набор петель, лицевые и изнаночные петли), условных обозначений. Выполнение образцов вязания спицами. Определение техники вязания, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Рефлексия	Личностные: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование Предметные: знать о способах вязания спицами, об условных обозначениях; уметь выполнять набор петель		
59-60	Выполнение проекта «Вяжем аксессуар крючком или спицами»	2	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Рефлексия	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование Предметные: знать об этапах выполнения проекта; уметь вязать проектное изделие спицами или крючком		
61-62	Выполнение проекта «Вяжем аксессуар крючком или спицами»	2	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Рефлексия	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог,		

					<p>организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование</p> <p>Предметные: знать об этапах выполнения проекта; уметь вязать проектное изделие спицами</p>		
63-64	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Рефлексия</p>	<p>Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование</p> <p>Предметные: знать об этапах выполнения проекта; уметь вязать проектное изделие спицами</p>		
65-66	Подготовка проекта к защите	2	Урок контроля знаний и умений	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог</p> <p>Личностные: формирование</p>		

				самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовления изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Рефлексия	мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование Предметные: знать правила и требования к докладу к защите проекта; уметь выполнять расчет затрат		
67-68	Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Итоговый урок	2	Урок контроля знаний и умений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов года	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать Личностные: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование Предметные: знать правила защиты проекта; уметь анализировать достоинства и недостатки проекта		